

Plan estrategikoa



2017-2020



Aurkibidea

1.- Justifikazioa

2.- Diagnostikoa

2.1 2013-2016 Estrategi planaren ebaluazioa

2.2 Euskararen erabilera eta ezagutza Sakanan

2.3 Inguruko hezkuntza eskaintza

2.4 Andra Mari ikastolako matrikulazio datuak

2.5 Satisfazio galdetegiaren emaitzak eta hobetze proposamenak

2.5.1 2014-2015 ikasturtean irakasleei eginiko galdetegiaren emaitzak

2.5.2 2015-2016 ikasturtean familiei eginiko galdetegiaren emaitzak

2.6 Kontzertazioaren aurreikuspenak

2.7 Jaiotze tasak

2.8 AMIA analisia

2.9 Datuen analisia

3.- Ekintza plana (Ildo estrategikoak, helburuak, jarduera eta ekintzak, arduradunak, lorpen adierazleak eta epeak)

1- JUSTIFIKAZIOA

Andra Mari ikastolak, KEI kalitate proiektuaz baliatu zen, 2001-2002 ikasturtean bizi zuen Hezkuntza Komunitateko kideen arteko egoera gatazkatsua bideratzeko.

Ikastetxeko diagnosa egin eta gero, 2005-2008 urteetan lortzeko asmoz, lehenengo Plan Estrategikoa diseinatu zen.

2008-2009 ikasturtean, aurreko Plan Estrategikoan ezarritako helburuak eta autoebaluazio gida jarraituz, eremuetako estandarren lorpen maila aztertu ziren. Bide batez, aurreikusten zen KEI proiektuan oinarritutako berrantolaketaren hausnartze lehenengo pausoak ere ematen hasi zen. Hemendik abiatuta, 2009an, hiru urterako sortu zen bigarren Plan Estrategikoa jarri zen abian (2009-2013).

2013-2014 ikasturtean, Andra Mari ikastolako hiru urterako hirugarren Plan Estrategikoa martxan jarri zen 2013-2017 plana. Plan Estrategiko berri honek, zentzu askotan, aurrekoari ematen zion jarraipena, izan ere, eraikin berriari zegokion ildoak eta KEI proiektuari zegokionak, jarraipena behar baitzuten.

Esku artean daukaguna da beraz, Andra Mari ikastolako laugarren Plan Estrategikoa (2017-2020). KEI proiektuari dagokion ildoak jarraipena badu ere, eraikin berriari dagokion ildoak bere amaiera fasera iritsi da. Arlo pedagogikoan txertatzen ari garen aldaketek berebiziko pisua izango dute etorkizunean, eta hauek era egokian gauzatzeko baliabide ekonomikoak lortzea ezinbestekoa da. Azkenik, Ikastola bat izanik, euskara eta euskal kulturaren sustapena ikastolaren ildo estrategiko iraunkor bat izan behar du.

Plan estrategiko honetan ageri diren helburuek ikastolaren etorkizuneko lan ildo nagusiak zehazten dituzte, eta Urteko Plangintza Orokorren bidez garatzen dira. Dokumentu hau dinamikoa da, eta beraz urtero errebisatu eta alda daiteke. Helburua, ikastola bere inguruan egoki txertatzea eta hain aldakorra den gizarte honetan, etorkizuneko irakaskuntzari erantzuna emango dion ikastola eraikitzea da.

2- DIAGNOSTIKOA

2.1 2013-2017 Estrategi planaren ebaluazioa

1. ILDO ESTRATEGIKOA: IKASTOLA BERRIAREN PROIEKTUA: ERAIKINA, BIDERAGARRITASUN EKONOMIKOA, SUSTAPEN BATZORDEA

1.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: ERAIKIN BERRIARI DAGOKION ARLO ADMINISTRATIBO/JURIDIKOA KUDEATZEA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
1.1.1. NAF. GOB. HEZKUNTZAKO BAIMENA	1.1.1.1. Proiektuaren aurkezpena Nafar Gobernuan	% 100
1.1.2. NNSS ALDAKETA	1.1.2.1. Azterketa zehaztuaren erredakzioa	% 100
1.1.3. OBRA LIZENTZIA	1.1.2.2. Behin betiko onarpena	% 100
	1.1.3.1. Eskaera aurkeztu	% 100
	1.1.3.2. Udal txostena	% 100
	1.1.3.3. Zerga eta tasen ordainketa	% 100

1.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: ERAIKIN BERRIARI DAGOKION ARLO FINANTZIEROA KUDEATZEA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
1.2.1. BIDERAG. PLANAREN JARRAIPENA EGIN	1.2.1.1. Bideragarritasun planaren jarraipena egin eta eguneratua izan	% 100
	1.2.1.2. Bideragarritasun planaren jarraipena Batzar Nagusian aurkeztu	% 100
1.2.2. MAILEGUAREN JARRAIPENA EGIN	1.2.2.1. Maileguaren baldintzak urtez urte aztertu	% 100
	1.2.2.2. Maileguaren urteroko baldintzak Batzar Nagusiar aurkeztu	% 100
	1.2.2.3. Maileguaren baldintzen arabera kuotaren zenbatekoa Batzar Nagusian erabaki	% 100
1.2.3. FINANTZIABIDE BERRIAK PLANIFIKATZEA. SUSTAPEN BATZORDEA.	1.2.3.1. Beste finantziazio bideen azterketa	% 0
	1.2.3.2. Finantziazio bide berriak hautatu	% 0
	1.2.3.3. Hautatutako finantziazio bide berrien planifikazioa	% 0
	1.2.3.4. Hautatutako finantziazio bide berrien martxan jartzea	% 0
	1.2.3.5. Martxan jarritako finantziazio bide berrien balorazioa	% 0

1.3. HELBURU ESTRATEGIKOA: ERAIKIN BERRIAREN PROIEKTUA GAUZATZEA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
1.3.1. OBRAREN LEHEN FASEA	1.3.1.1. Enpresa eraikitzailearen hautaketa	% 100
	1.3.1.2. Enpresa eraikitzailearen kontratazioa	% 100
	1.3.1.3. Obraren lehenengo fasearen gauzatzea	% 100
	1.3.1.4. Obraren lehenengo fasearen zuzendaritza	% 100
1.3.2. OBRAREN BIGARREN FASEA	1.3.2.1. Gremioen hautaketa	% 100
	1.3.2.2. Gremioen kontratazioa	% 100
	1.3.2.3. Obraren bigarren fasearen gauzatzea	% 100
	1.3.2.4. Obraren bigarren fasearen zuzendaritza	% 100
	1.3.2.5. Eraginkortasun energikorako ziurtagiria	% 100
	1.3.2.6. Elektrizitatearen kontratazioa	% 100
	1.3.2.7. Igogailuaren kontratazioa	% 100
	1.3.2.8. Klimatizazioaren kontratazioa	% 100
	1.3.2.9. Uraren kontratazioa	% 100
	1.3.3.10. Suteen segurtasunerako kontratazioa	% 100
	1.3.3.11. Obra bukaerako dokumentazioa	% 100
1.3.3. JARDUERAREN HASIERA. IREKIERA.	1.3.3.1. Obra berriaren adierazpena	% 100
	1.3.3.2. Nafar Gobernuko Hezkuntzako baimena	% 100
	1.3.3.3. Udalaren baimena	% 100
	1.3.3.4. Jabetza erregistroa	% 100
1.3.4. ZERBITZUEN HORNIKUNTZA	1.3.4.1. Ekipamendua / altzariak	% 100
	1.3.4.2. Erantzukizun zibileko segurua	% 100
	1.3.4.3. Biomasaren Kontratazioa	% 100
	1.3.4.4. Telefonía Kontratazioa	% 100
	1.3.4.5. Lapurreta Segurtasuneko Kontratazioa	% 100

2. ILDO ESTRATEGIKOA: KEI: KALITATEZKO HEZKUNTZA ESKAINTZEKO AZPIEGITURA BALDINTZAK

2.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: IKASTOLAREN FUNTZIONAMENDUA KEIren ARABERA ANTOLATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
2.1.1. ANTOLAKETA	2.1.1.1. Zazpi eremuetako arduradunak izendatu	% 100
	2.1.1.2. Eremutako lan taldeak osatu	

	2.1.1.2. Eremu bakoitzeko Urteko Planak egin	% 100
	2.1.1.3. Klaustroan UPOa aurkeztu eta onartu.	% 100
	2.1.1.4. Batzar Orokorrean UPOa aurkeztu eta onartu.	% 100
	2.1.1.5. Batzar Nagusian UPOa aurkeztu	% 100

2.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: OSATZEKE ETA EGUNERATZEKE DAUDEN ADIERAZLE ETA ESTANDARRAK GARATU.

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
2.2.1. KEI ADIERAZLEAK ETA ESTANDARRAK OSATU	2.2.1.1. Osatzeke dauden adierazleak aurrera eramateko beharrezkoak diren denbora, baliabideak... aztertu eta UPOetan txertatu	% 100
	2.2.1.2. Osatzeke dauden adierazleen betetze maila ebaluatu	% 100
	2.2.1.3. Emaitzak baloratu eta proposamenak egin	% 100
2.2.2. KEI ADIERAZLEEN ETA ESTANDARREN EGUNERAKETA	2.2.2.1. Eguneratzeke dauden adierazleak aurrera eramateko beharrezkoak diren denbora, baliabideak... aztertu eta UPOetan txertatu.	% 100
	2.2.2.2. Eguneratzeke dauden adierazleen betetze maila ebaluatu	% 100
	2.2.2.3. Emaitzak baloratu eta proposamenak egin	% 100

2.3. HELBURU ESTRATEGIKOA: KEI KALITATE EREDUAREN AKREDITAZIOA LORTU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
2.3.1. AUDITORIARAKO DATA ZEHAZTU	2.3.1.1. KEIko adierazle eta estandar guztien egoeraren balorazioa egin	% 0
	2.3.1.2. Balorazio horren araberrako erabakia hartzea: Data zehaztu.	% 0
2.3.2. AUDITORIA PRESTATU IRAKASLE, IKASLE ETA GURASOekin	2.3.2.1. Auditoria egingo duten irakasle, ikasle eta gurasoen aukeraketa prozesua egin	% 0
	2.3.2.2. Auditoria egingo duten irakasle, ikasle eta gurasoentzat formazio saioak antolatu	% 0
	2.3.2.3. Irakasleen formazio saioak aurrera eraman	% 0
	2.3.2.4. Irakasle, ikasle eta gurasoen formazio saioen balorazioa eta hobekuntza proposamenak	% 0

2.4. HELBURU ESTRATEGIKOA: KEI AKREDITAZIOA MANTENDU ADIERAZLE ETA ESTANDAR GUZTIETAN BEHAR DIREN ERREBISIO ETA EGUNERAKETAK EGINEZ

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
2.4.1. ERREBISIOA BEHAR DUTEN ADIERAZLE ETA ESTANDARRAK GARATU	2.4.1.1.1. Errebisatzeko dauden adierazleak aurrera eramateko beharrezkoak diren denbora, baliabideak... aztertu eta UPOetan txertatu.	% 0
	2.4.1.1.2. Errebisatzeko dauden adierazleen betetze maila ebaluatu	% 0
	2.4.1.1.3. Emaitzak baloratu eta proposamenak egin	% 0
2.4.2. EGUNERAKETA BEHAR DUTEN ADIERAZLE ETA ESTANDARRAK GARATU	2.4.2.1.1. Eguneratzeko dauden adierazleak aurrera eramateko beharrezkoak diren denbora, baliabideak... aztertu eta UPOetan txertatu.	% 0
	2.4.2.1.2. Eguneratzeko dauden adierazleen betetze maila ebaluatu.	% 0
	2.4.2.1.3. Emaitzak baloratu eta proposamenak egin	% 0

3. ILDO ESTRATEGIKOA: KONPETENTZIAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZA GARATU: HEZKUNTZA EMOZIONALA, TEKNOLOGIA BERRIAK ETA IKASTOLAKO PROIEKTU KURRIKULARRA

3.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: HEZKUNTZA EMOZIONALEAN FORMATU HEZKUNTZA KOMUNITATEA ETA HEZKUNTZA EMOZIONALAREKIN LOTURIKO EDUKIAK CURRICULUMEAN TXERTATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
3.1.1. HEZKUNTZA EMOZIONALA LANTZEKO DAUDEN PROIEKTUAK EZAGUTU ETA EGOKIENA HAUTATU	3.1.1.1. Hezkuntza Emozionala lantzeko dauden proiektu ezberdinak aztertu: Pentacidad, Leonor P, Plan maestro, María Mendez, Positivities schools.	% 100
	3.1.1.2. Proiektuen arteko alderaketa egin	% 100
	3.1.1.3. Proiektu ezberdinen ezaugarriak klaustron aurkeztu eta egokiena erabaki	% 100
3.1.2. IRAKASLE, IKASLE ETA FAMILIAK HEZKUNTZA EMOZIONALEAN FORMATU	3.1.2.1. Irakasleak Hezkuntza Emozionala lantzeko proiektuan formatu	% 100
	3.1.2.2. Ikasleak Hezkuntza Emozionala lantzeko proiektuan formatu	% 0
	3.1.2.3. familiak Hezkuntza Emozionala lantzeko proiektuan formatu	% 0
3.1.3. HEZKUNTZA EMOZIONALAREKIN LOTURIKO EDUKIAK CURRICULUMEAN TXERTATU	3.1.3.1. Hezkuntza Emozionaleko proiektuan jasotakoa geure curriculumean txertatu	% 0

3.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: 3 URTERAKO IKT PLAN BAT EGIN ETA BERAU GARATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
3.2.1. AZPIEGITURA BEHARRAK	3.2.1.1. Bi eraikin izanik izango ditugun IKT beharrak definitu (informatika gelak edo portatilak jarriko diren, zenbat...)	% 100
	3.2.1.2. Eraikin berrian, IKTen erabilera egokia bermatzeko, instalazio egokiak egin geletan.	% 100
	3.2.1.3. Gela guztietan sareko konexioa bermatu	% 100
	3.2.1.4. LH 4tik behera proiektoreak jarri geletan	% 100
3.2.2. GIZA BALIABIDE BEHARRAK	3.2.2.1. Giza baliabideak gehitu. Eraikin bakoitzerako dinamizatzaile bat.	% 100
	3.2.2.2. Eraikin bakoitzeko dinamizatzailearen liberazioa zehaztu.	% 100
	3.2.2.3. Etapa bakoitzerako arduradun bat izango duen IKT taldea izendatu.	% 100
	3.2.2.4. IKT planaren jarraipena egitea	% 100
3.2.3. IKT KURRIKULUMA BETE AHAL IZATEKO BALIABIDEAK	3.2.3.1. Ikas irakaskuntzarako etapetan behar diren IKT baliabideak bermatu (Urtxintxa, Txanela eta Ostadar/EKI baliabideak + bestelakoak (audacity...))	% 100
	3.2.3.2. Ikasleen IKT kompetentzien eta ikastetxeko IKT kurikulumaren arteko koherentzia bermatu mailaz maila	% 0
3.2.4. PRESTAKUNTZA	3.2.4.1. Irakasleen IKT prestakuntza egokia bermatu (Urtxintxa, txanela, Ostadar/EKI + Google apps, audacity, irudi eta soinu edizioa...)	%100
	3.2.4.2. Gestiorako(administrazioa) behar diren aplikazioak ezagutu eta hauetan trebatu (Ikudea, Ikastola irekia, Ikap)	% 100
	3.2.4.3. IKT dinamizatzaileen prestakuntza egokia bermatu (DIMI, Nafar gobernuko formakuntzak EHI...)	% 100

3.3. HELBURU ESTRATEGIKOA: EUSKAL KURRIKULUMA ETA KONPETENTZIAK. PROIEKTU KURRIKULARRAREN GARAPENA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
3.3.1. PROIEKTU KURRIKULARRAREN GARAPENA. KONPETENTZIAK	3.3.1.1. HHn eta LHn, BLak kurikulumean txertatzeko eman beharreko urratsak eman.	% 0
	3.3.1.2. HHn eta LHn, maila bakoitzean kurikulumean txertatutako BL bat aurrera eraman.	% 100
	3.3.1.3. Klaustroan EKI proiektuaren ezaugarriak zabaldu.	% 100

	3.3.1.4. DBHn, datozen 4 urtetan EKlko zein irakasgaietan sartuko garen erabaki.	% 100
	3.3.1.4. EKI proiektua egoki gauzatzeko irakasleen formakuntza bermatu.	% 100
	3.3.1.5. BLak eta EKI proiektua egoki gauzatzeko beharrezkoak diren baliabideak bermatu.	% 100
	3.3.1.6. Gurasoak kompetentzietan formatu.	% 0
	3.3.1.7. Ikastolako etapen arteko gutxieneko helburuen, gutxieneko edukien... arteko koherentzia bermatu.	% 100
3.3.2. KElko ESTANDARREN EGUNERAKETA	3.3.2.1. Unitate Didaktikoak osatu eta eguneratu. Jarraipena egin	% 100
	3.3.2.2. Irakasleen urteroko formazioaren jarraipena sistematizatu. Datuak eta sozializazio prozesuaren ebidentziak. Estandarra antolatu.	% 100
	3.3.2.3. Ikasleen ikasketa emaitzen jarraipena egiteko estandarra antolatu eta jarraipena egin. Datuak, estatistikak eta taulak.	% 100
	3.3.2.4. Ikasle, irakasle eta gurasoei dagozkien galdetegiak antolatu eta jarraipena egin. Prestatu, pasatu, interpretatu eta hobekuntzak proposatu.	% 100

4. ILDO ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA SUSTATZEA HEZKUNTZA KOMUNITATEAN

4.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA SUSTATZEKO, HIZPROK MARKATZEN DUEN PLANGINTZA BETETZEA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
4.1.1. HIZPRO dokumentua berritu	4.1.1.1. HIZPRO dokumentua aztertu	% 100
	4.1.1.2. HIZPRO dokumentuan dagozkion aldaketak txertatu (beharrezkoak badira)	% 100
	4.1.1.3. HIZPRO dokumentu berria onartu	% 100
4.1.2. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu. Eremu Instituzionala	4.1.2.1. Eremu instituzionalari dagozkion helburuak urteko UPOan txertatu	% 100
	4.1.2.2. UPOetan txertatutako eremu instituzionaleko helburuen betetze maila ebaluatu.	% 100
	4.1.2.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	% 100
4.1.3. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu.	4.1.3.1. Eremu pedagogikoan, gela barruan landu beharreko helburuak urteko UPOan txertatu.	% 100

Eremu Pedagogikoa: gela barruan	4.1.3.2. Eremu pedagogikoan, gela barruko helburuen betetze maila ebaluatu.	% 100
	4.1.3.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	% 100
4.1.4. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu. Eremu Pedagogikoa: gela kanpoan	4.1.4.1. Eremu pedagogikoan, gela kanpoan landu beharreko helburuak urteko UPOan txertatu	% 100
	4.1.4.2. Eremu pedagogikoan, gela kanpoan landu beharreko helburuen betetze maila ebaluatu.	% 100
	4.1.5.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	% 100

4.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURAN SAKONTZEKO JARDUERA OSAGARRIAK AURRERA ERAMATEA.

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
4.2.1. Euskara eta euskal kulturarekiko ezagupena eta lotura afektiboa lortzea Hezkuntza Komunitate osoan	4.2.1.1. 6. eremuako UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak aurrera eraman.	% 100
	4.2.1.2. Ikastolako jaiari dagokion programazioa bete	% 100
	4.2.1.3. Euskararen egunari dagokion programazioa bete	% 100
	4.2.1.4. Sustapen Batzordeko UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak aurrera eraman.	% 100
	4.2.1.5. Euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten Eskolaz Kanpoko Ekintzak aurrera eraman.	% 100
4.2.2. Euskara eta euskal kulturarekiko ezagupena eta lotura afektiboa lortzea helburu duten ekintzen balorazioa egitea	4.2.1.1. 6. eremuako UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak ebaluatu.	% 100
	4.2.1.2. Ikastolako jaiari dagokion programazioa ebaluatu.	% 100
	4.2.1.3. Euskararen egunari dagokion programazioa ebaluatu.	% 100
	4.2.1.4. Sustapen Batzordeko UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak ebaluatu.	% 100
	4.2.1.5. Euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten Eskolaz Kanpoko Ekintzak ebaluatu.	% 100

5. ILDO ESTRATEGIKOA: FAMILIEKIKO KOMUNIKAZIOA HOBETZEKO BIDEAK GARATU ETA FAMILIEK IKASTOLAKO BIZITZAN DUTEN PARTE HARTZEA SUSTATU

5.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: FAMILIEKIKO KOMUNIKAZIOA HOBETZEKO BIDEAK GARATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
5.1.1. FAMILIEKIKO KOMUNIKAZIOA HOBETZEN LAGUNDUKO DUTEN BIDEAK GARATU	5.1.1.1. Familiekiko komunikazioa hobetzeko bideak garatu: Sarea, Xuxurla, Newsletterrak, blogak, Ikastola irekia, web orrialdea eta facebooka.	% 100
	5.1.1.2. Komunikazio bide hauen eraginkortasuna, gurasoen satisfazio maila neurtzen duten KEI galdetegietan txertatu.	% 100
	5.1.1.3. Galdetegen emaitzen balorazioa egin eta dagozkien hobekuntza proposamenak egin.	% 100
	5114 Ikastolako web orria erabili ikastolako zenbait dokumentu publiko egiteko (IHP, UPO, Elkarbizitza Plana...).	% 0

5.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: FAMILIAK IKASTOLA PROIEKTUKO PARTE SENTIARAZTEKO BIDEAK GARATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	LORPEN MAILA
5.2.1. FAMILIEK IKASTOLAKO BIZITZAN DUTEN PARTEHARTZEA SUSTATU	5.2.1.1. Google Apps-en aukerak aztertu guraso gobernuko organoetako koordinazioa hobetzeko.	% 100
	5.2.1.2. Google Apps-en zerbitzuen erabileran (g-maila, calendar, docs, reader...) gurasoak formatu	% 0
	5.2.1.3. Google APPS-ekin Komunikazioa hobetzeko prozedurak adostu eta martxan jarri.	% 100
	5.2.1.3. Google Apps-en erabilerak gobernu organoen koordinazioan izandako eragina neurtu.	% 0
	5.2.1.4. Batzar Orokor eta Batzar Nagusian gurasoen partehartzea handitzeko prozedurak adostu eta martxan jarri.	% 0
	5.2.1.5. Sustapen Batzordearen auzolanen urteko plangintza aurrera eraman.	% 100

2.2 Euskararen erabilera eta ezagutza Sakanan

Soziolinguistika Klusterrak egindako *Sakanako hizkuntza erabileraren kale-neurketa, 2011* ikerketaren ondorio nagusiak hauexek dira:

- Gure behaketaren arabera, Sakanan %22,8koa izan da euskararen erabilera, gaztelaniaz (%74,2), eta gainerako %3,0a beste hizkuntza batzuetan.
- Euskararen erabilera: 2001. urtean %20,7koa zen, 2006an %21,8koa zen eta 2011n %22,8koa izan da. Hazkundera progresiboa izan da.
- Sakanan gertatu den erabileraren igoera ez da Euskal Herrian gertatu.
- 2011ko neurketan, Sakanan behatutako haurren (2-12 urte) %27,7 aritu dira euskaraz, gazteak (15-24 urte) (%26,4), helduak (25-64 urte) %20,4 eta adinekoak (65 urtetik gorakoak) %18,1. Bilakaerari erreparatuz, haurren, gazteen, eta helduen euskararen erabilera igo egin da, eta adinekoena jaitsi egin da. Aipagarria da, gazteen artean igoera batez ere azken bost urteetan gertatu dela.
- Zeharka bada ere, datu horiek bi fenomenoren berri eman dezakete: batetik, Sakanako hainbat euskaldunen hizkuntza-gaitasun ahularen berri, eta, bestetik, hizkuntza belaunaldiz belaunaldi transmititzeko duten gogo eta konpromisoaren berri.

2.3 Inguruko hezkuntza eskaintza

Zentroa	Herria	Adin Tartea	Eredua	Izaera
Andra Mari Ikastola	Arbizu	3 – 5 urte	D	Kontzertatua
Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa	Arbizu	4 – 12 urte	D	Publikoa
Esc. Ed. Inf. Kattuka	Arbizu	0 – 3 urte	D	Publikoa
Andra Mari Ikastola	Etxarri Aranatz	2 – 12 urte	D	Kontzertatua
CPEIP Etxarri-Aranatz S. Donato	Etxarri Aranatz	2 – 12 urte	D	Publikoa
Sakana Ikastola	Etxarri Aranatz	12-16 urte	D	Kontzertatua
CPEIP Iturmendi Arrano B.	Iturmendi	3 – 12 urte	D	Publikoa
CPEIP Lakuntza L. Fuentes	Lakuntza	3 – 12 urte	D	Publikoa
CPEIP Uharte-Arakil S. Miguel	Uharte Arakil	3 – 12 urte	A - D	Publikoa
Esc. Ed. Inf. Uharte Arakil Pausoka	Uharte Arakil	0 – 3 urte		Publikoa

2.4 Andra Mari ikastolako matrikulazio datuak

Ikasturte honetako ikasle kopurua:

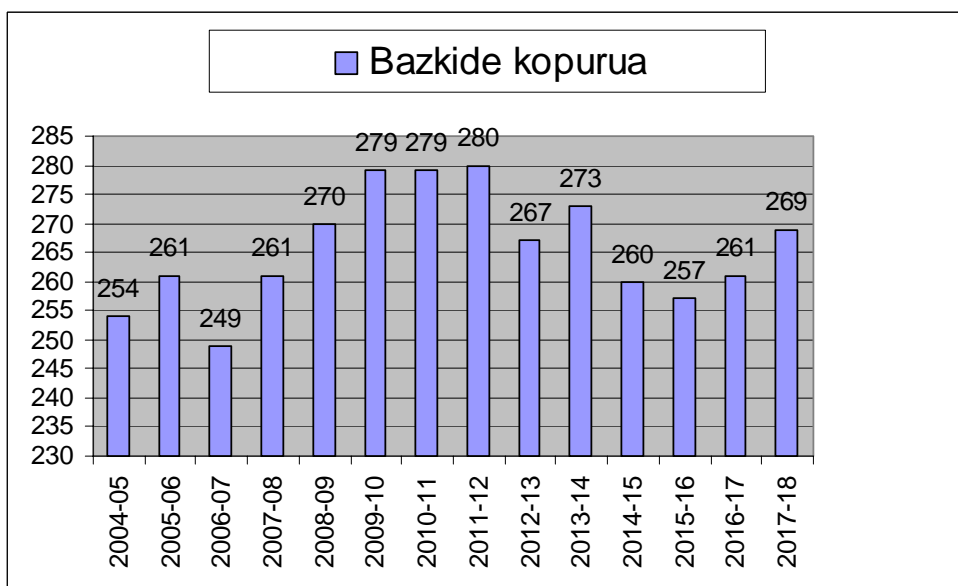
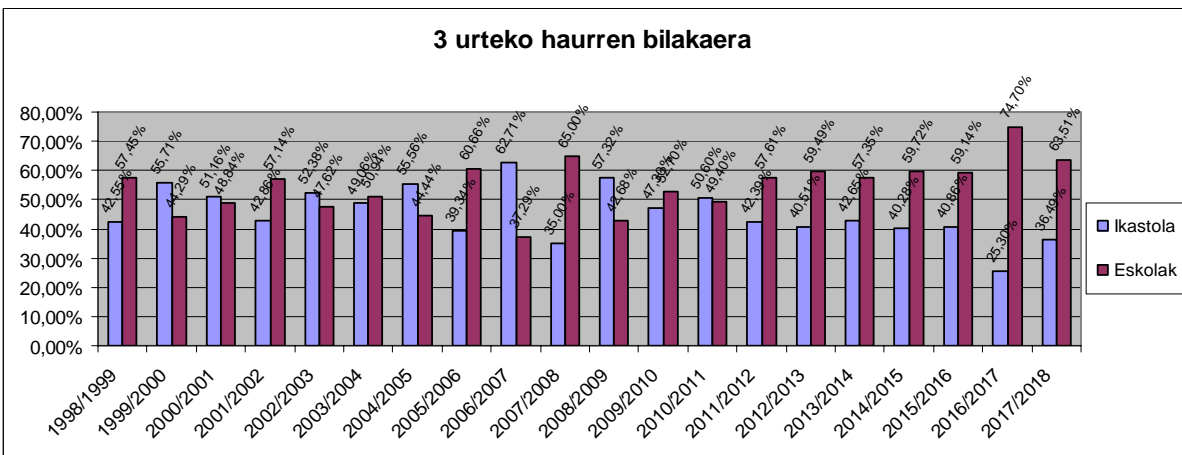
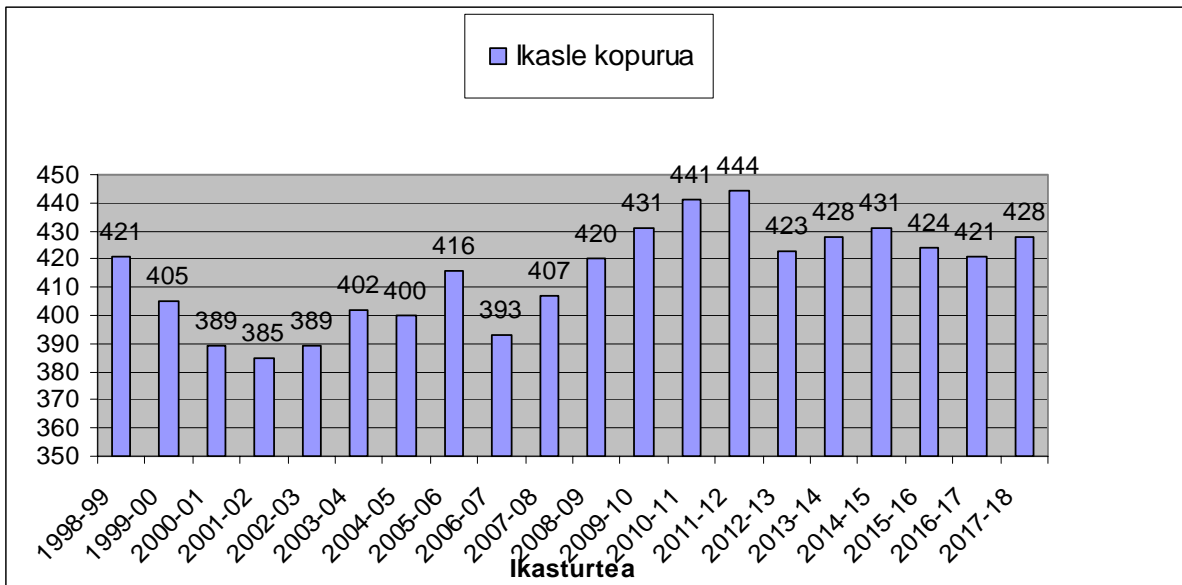
MAILA	IKASLEAK	BAZKIDEAK
DBH 4. MAILA	30	29
DBH 3. MAILA	22	19
DBH 2-A MAILA	17	15
DBH 2-B MAILA	18	16
DBH 1. MAILA	19	14
DBH GUZTIRA	106	93

MAILA	IKASLEAK	BAZKIDEAK
5 URTE	23	9
4 URTE - A	17	7
4 URTE - B	16	4
3 URTE	16	9
2 URTE	16	6
ARBIZU	15	6
HH GUZTIRA	103	41

MAILA	IKASLEAK	BAZKIDEAK
LH 6-A MAILA	20	15
LH 6-B MAILA	19	9
LH 5-A MAILA	17	9
LH 5-B MAILA	17	12
LH 4-A MAILA	18	15
LH 4-B MAILA	21	9
LH 3-A MAILA	19	11
LH 3-B MAILA	20	13
LH 2-A MAILA	15	6
LH 2-B MAILA	17	7
LH 1-A MAILA	15	10
LH 1-B MAILA	14	7
LH GUZTIRA	218	122

MAILA	IKASLEAK	BAZKIDEAK
GUZTIRA	421	257

2016-2017 urteko matrikulazio kanpainaren ondoren, hauek dira hurrengo urterako aurreikuspenak:



2.5 Satisfazio galdetegiaren emaitzak eta hobetze proposamenak

2.5.1 2014-2015 ikasturtean irakasleei eginiko galdetegiaren emaitzak:

ERE	GALDERA	BATAZBESTEKO A	ERANTZUN POSITIBOAK %	EREMU BAKOITZAREN BATAZBESTEKO A	EKARPENAK
1	1.- Irakasleei dagozkigun gaietz ongi informatuta nago.	8.1	97	8.1	Egiten ditugun lanak gehiago kanporatu beharko genituzke
1	2.- Ikastolak irakasleei dagozkigun gaietan parte har dezagun, bultzatzen du.	8.5	97		
1	3.- Gure ikastolak bere inguruan duen ospea ona dela deritzot.	8.2	100		
1	4.-Ikastolarekin ditudan harremanak onak dira.	9.1	100		
1	5.-Ikastolako Xuxurla aldizkaria interesgarria iruditzen zait.	8.0	94		
1	6.-Ikastolako web gunea interesgarria iruditzen zait.	8.0	97		
1	7.-Ikastolen elkarteko "Ikastola" aldizkaria interesgarria iruditzen zait.	7.0	84		
2	1.-Daukagun klaseen ordutegiaren antolaketa ona da.	8.0	91	6.6	Jolas garaiko garbitasuna egunero egin . Geletan 4 zakarrontzi daudela ziurtatu. Jolas garaietan txoko eta jarduera desberdinak eskaini.
2	2.- Ikastolako eraikinak (edifizioak) egoera onean daude, ez dute berrikuntzari	3.8	19		
2	3.- Gelak garbi eta txukun daude klase eman ahal izateko	7.2	78		
2	4.-Jolasgaraia ongi antolatuta daude (zein talderi, zein leku, zein egunetan eg	7.7	91		
2	5.- Jolas garaietarako ikastolak dituen leku, espazio, etab..., erosoak dira, nahi	5.6	44		
2	6.- Jolasgaraietako arauak zorrotz betearazten ditugu (euskaraz hitz egin, ere	7.1	78		

ERE	GALDERA	BATAZBESTEKO A	ERANTZUN POSITIBOAK %	EREMU BAKOITZAREN BATAZBESTEKO A	EKARPENAK
3	1.-Edozein irakasle bileretan gure iritziak emateko askatasun osoa dugu	9.1	100	8.5	
3	2.- Irakasleok arretaz entzuten ditugu gure lankideen hitzartzeak.sun osoa dug	8.2	100		
3	3.-Irakasleen bileretan adostasuna lortzen saiatzen gara, guztion ikuspuntuak	8.7	100		
3	4.- Gure artean, gehienetan errespetuzko giroa dago.	8.7	97		
3	5.-Gure bileretan, edozein gaiz hitz egiteko konfiantza dugu	8.3	100		
3	6.-Gure bileretan desadostasunak egonik ere, ez gara minduta ateratzen.	8.0	97		
3	7.-Gure artean tratatzen ditugun gordepeko gaiak gure artean geratzen dira	8.5	97		
3	8.-Gure harremanetan konfiantzazko giroa dago	8.5	100		
3	9.-Ikastetxeak dituen proiektuak eta planak aurrera ateratzeko, gehienok inplik	8.3	100		
3	10.-Irakasleren batek laneko laguntza behar duela ikusten badugu, beti gaude	8.6	100		
3	11.-Langileren batek arazo gorriak izan dituzten guraso edota ikasleekin, ez	8.7	100		
3	12.- Ikasgelako ikasleekin ditudan harremanak onak dira.	8.9	100		
3	13- Ikasgelaz kanpoko ikasleekin ditudan harremanak onak dira.	8.7	100		
3	14.- Sor daitezkeen gatazken aurrean (atsedenaldia, ez etortzeak, arau hauste	8.3	97		
3	15.- Orokorrean nola baloratuko zenituzke ikasle-irakasle harremanak	8.2	100		
3	16.-Irakasleriaren eta gurasoen artean errespetuzko giroa dago	8.2	97		
3	17.-Orokorrean familiarekin ditudan bilerak giro egokia izaten dira	8.8	97		
3	18.-Irakasleriaren eta gurasoen artean lankidetzako giroa dago	8.1	94		
3	19.-Familiari laguntza eskatzen diodanean erantzun positiboa jasotzen dut	8.3	97		
3	20.-Irakasleriaren eta gurasoen artean konfiantza giroa dago	8.0	97		
3	21.-Gurasoekin elkarlanean aritzeko giro egokia dago	8.0	97		
3	22.-Estrategia desberdinak erabiltzen ditut ikasleen lan erritmo desberdinen ar	8.2	100		
3	23.-Ikasleak gelan parte hartzera bultzatzen ditut.	8.7	100		
3	24.-Ikasleak galderaren bat dutenean gehienetan lasai galdetzen dute	8.7	100		
3	25.-Gehienetan ikasleek arretaz entzuten dituzte ematen ditudan argibideak	7.7	94		
3	26.-Ikasleek arretaz entzuten dituzte gelan egiten diren interbentzioak	7.3	91		
3	27.-Ikasleek galderaren bat edo bere iritzia ematen dutenean, arretaz entzute	9.0	100		
3	28.-Orokorrean, gelan ordena eta diziplina mantentzen dut	8.3	100		
3	29.-Orokorrean elkarbizitza eta diziplinako oinarriko arauak errespetatzen dir	8.0	94		
3	30.-Orokorrean ikasle guztiekin ditudan harremanak pozgarriak dira	8.6	100		
3	31.-Ikasleak errespetuz tratatzen ditut	9.2	100		
3	32.-Ikasleek errespetuz tratatzen naute.	8.8	97		
3	33.-Ikasleen garapenez, ongizate pertsonal eta sozialaz kezkatzen naiz	9.2	100		
3	34.-Gehienetan ikasle eta nire artean errespetuzko giroa dago	8.9	100		
3	35.-Ikasleekin ditudan harremanak ikaste prozesuari laguntzen die	8.9	100		
3	36.-Orokorrean ikasle taldearekin dudana harremana ona da	9.0	100		
3	37.-Gelako denbora ongi aprobetxatzen dugulakoan nago	8.2	94		

3	38.-Ikasleek dituzten interes eta lan erritmo desberdinak kontuan hartzen ditut	8.8	100		
3	39.-Egin behar dugun jardueraren arabera hainbat modutan jartzen gara gelan (8.4	94		
3	40.-Klasean sartzeko eta ateratzeko orduak errespetatzen ditut.	8.7	100		
3	41.-Gelan ematen dugun denbora ondo aprobetxatzen dugu.	8.6	97		
3	42.-Gelan gatazkaren bat dugunean konpontzen saiatzen gara	9.0	100		
3	43.-Gehienetan, klaseak giro atseginean izaten dira tentsio handirik gabe	8.3	94		
3	44.-Ikasgelako giro lasaia ikasleekin lortzen laguntzen dio]	8.7	97		

Plan estrategikoa 2017-2020

4	1-Tutorearen zereginak ongi ezagutzen ditut.	8.9	100	8.4	Orientaziorako ordu gehiago.
4	2-Tutoreok gelan martxan jartzen dugun Tutoretza Ekintza Plana egokia da.	8.9	100		
4	3-Gurasoekin, bai taldeka nola bakarka egiten ditugun bilerak nahikoak dira.	8.9	96		
4	4-Ikasleen ikas-irakaste prozesuaren jarraipen sistematikoa egiten dut.	8.8	100		
4	5-Nire ikasleek dituzten beharrak, zalantzak eta kezak beti bideratzen ditut	8.9	96		
4	6-Familiekin elkarlana bideratzen saiatzen naiz.	8.8	100		
4	7-Familiek dituzten informazio beharrak, zalantzak eta kezak beti jaso eta da	8.9	100		
4	8- Gustora nago gauzatzen dudun tutoretza lanarekin.	8.9	100		
4	9-Nire ikasleen ikas- irakaste prozesuaren jarraipen sistematikoa egiten dut.	8.2	95		
4	10-Tutoreei laguntzen diet euren tutoretza ekintza egoki egin dezaten.	8.0	94		
4	11-Tutoreek laguntzen naute nire eguneroko jardunean.	8.7	100		
4	12-Orohar gustura nago ikastola honetan gauzatzen den tutoretza ekintzarekin	8.8	100		
4	13-Nire ordutegian orientatzailearekin biltzeko espazioak dauzkat eta nahikoa	6.7	70		
4	14-orientazio departamentuko kideak eskuragarri dire, eta aukera izaten dut b	8.4	100		
4	15-Orientazio Departamentutik jasotzen dudun aholkularitza eta laguntza onak	8.8	100		
4	16-Orientatzailearen lana ondo baloratzen dut.	8.9	100		
4	17-P.Ten lana ondo baloratzen dut.	8.7	96		
4	18-Orientazio departamentuko kideak eskuragarriak dira, eta aukera izaten dut	7.8	94		
4	19-Orientazio Departamentutik jasotzen dudun aholkularitza eta laguntza onak	8.4	94		
4	20-Orientatzailearen lana ondo baloratzen dut.	8.6	94		
4	21-P.Ten lana ondo baloratzen dut.	8.3	88		
4	22-Nire ordutegian ikasleekin, irakasleekin, familiekin eta autobus/jantokiko ar	7.5	80		
4	23-Orohar gustura nago ikastolako Tutoretza Ekintzarekin.	8.8	100		
4	24-Irakasleekin, familiekin, ikasleekin eta autobus/jantokiko arduradunekin egit	8.1	100		
4	25-Aniztasunaren Tratatueraren Plana ondo baloratzen dut.	8.4	100		
4	26-Kanpoko erakundeekiko koordinaketa ondo baloratzen dut,	7.5	100		
4	27-Ikastolako Elkarbizitza Plana ondo baloratzen dut.	8.4	100		

5	1-Ikastolako Hezkuntza Proiektua ezagutzen dut (balioak, ikastetxeren izaera	8.7	100	8.5	IKT baliabide gehiago eta plastikako gela bat jarri
5	2-Ikastolako Curriculum Proiektua (IPK) ezagutzen dut (helburuak, ebaluazio i	8.2	100		
5	3-Ikastolan hizkuntza ezberdinei ematen zaien trataera egokia dela derizot. (H	9.0	100		
5	4-KEI eremuetako urteko planak klaustroan aurkezten dizkigute.	8.9	94		
5	5-Nire etapak badauka etapa arduradunak kudeatzen duen urteko plan bat.	8.4	90		
5	6-Irakasten ditudan arloak egoki programatzen ditut.	8.5	97		
5	7-Programazioa ikastaldea eta bere egoeraren arabera egokitzen dut.	8.3	97		
5	8- Ikasleei ikasi behar dutena garbi azaltzen diet.	9.1	100		
5	9-Ikasleei argi azaltzen dizkiet ebaluazio irizpideak,	8.3	90		
5	10-Ez dut bereizketarik egiten eta justua naiz ebaluatzen.	8.7	97		
5	11-Hainbat tresna erabiltzen ditut ebaluatzeko: behaketa sistematikoa, auto-eb	8.3	97		
5	12-Metodologia desberdinak erabiltzen ditut arloen edukien arabera.	8.7	97		
5	13-Eskura ditudan ordenagailu nahiz ikus-entzumenezko baliabideak sarritan	7.7	88		
5	14-Jarduerak, helburuen lorpen mailen arabera egokituak ditut.	8.1	94		
5	15-Puntuala naiz gelako sarrera eta irteeretan.	8.3	97		
5	16-Nire lana egiteko motibatuta sentitzen naiz.	9.1	97		
5	17-Nire lana egiteko nahikoa baliabide dut (espazioak, denbora, material egoki	7.0	87		
5	18-Gelak ongi hornituta daude (baliabide informatikoak, liburuak, hornirudiak...	6.7	77		
5	19-Urtero parte hartzen dut ikastolak antolatuneko formazio saio ezberdinetan (I	8.8	91		
5	20-Formazioak nire eguneroko lanean hobetzen laguntzen dit.	8.8	100		
5	21-Nire ikasleen garapenarekin gustura nago	8.7	100		
5	22-Ikastola honetan lan egiteak exigentzia maila handia eskatzen du.	8.6	100		
5	23-Ikastolan, orokorrean, giroa euskalduna da.	8.9	100		
5	24-Orohar gustura nago bizi dudun ikaste-irakaste prozesuarekin.	8.8	100		
5	25-Ikastolako Hezkuntza Proiektuaren partaide aktibo sentitzen naiz	8.5	97		
5	26-Irakasleok programatzen ditugun ekintza osagarriak (Olentzero, Korrika, bi	9.0	100		
5	27-Ikastolako irteerak eta txangoak ondo eta zorrotz antolatzen ditugu.	8.2	94		
5	28-Ikastolak antolatutako ekintza osagarriak aberasgarriak dira ikasleentzat.	9.0	97		
5	29-Irteera eta ibilaldi hauetan, ikasleen portaera ona dela uste dut.	8.3	100		
5	30-Irakasle eta begiraleon arreta eta ardura, irteera eta txangoetan, zuzenak d	8.8	100		
5	31-Ekintza osagarrietan, ikasleen euskararen erabilera maila egokia da.	8.3	100		
5	32-Gustura nago ikastolak eskaintzen dituen ekintza osagarriekin.	8.6	97		
7	1-Jangelatik jasotzen dugun informazioa nahikoa da eta puntualki jasotzen dut	5.6	52		
7	2-Jangelako instalazioen egoera (lekua, garbitasuna, tamaina...) ona da.	5.0	33		
7	3-Jangelako menuekin gustora nago (erabiltzen baduzu bakarrik erantzun)	4.2	17		
7	4-Gustora nago jangela zerbitzuarekin (erabiltzen baduzu bakarrik erantzun)	4.0	0		

2.5.2 2015-2016 ikasturtean familiei eginiko galdetegiaren emaitzak:

2 galdetegi pasa ziren, familien satisfazioa eta matrikulazioaren inguruko galdetegia.

Satisfazioaren inguruko galdetegiaren emaitzak:

EREMUA	GALDERAK	BATAZ BESTEKOA	EREMUKO BATAZ BESTEKOA	% PORTZENTAI A ERANTZUN POSITIBOAK
IKASTOLAREKIKO KOMUNIKAZIO HARREMANAK	1.- Ikastola eta familien arteko komunikaziorako eskaintzen diren bideak nahikoak dira.	7,7	7,1	84,29 %
	2.- Nire semearen/alabaren bitartez bidalitako oharrak puntualtasunez jasotzen ditut.	7,6		79,29 %
	3.- Familiei eskaintzen zaigun arreta eta ardura onak dira.	7,8		86,43 %
	4.- Xuxurla aldizkaria interesgarria iruditzen zait.	6,1		63,36 %
	5.- Ikastolaren web orria interesgarria iruditzen zait.	6,9		77,10 %
	6.- Ikastolen Elkarteak argitaratzen duen "Ikastola" aldizkaria interesgarria iruditzen zait.	6,2		67,14 %
	7.- Ikastolak kanpora begira duen irudia ona dela deritzot.	7,2		84,29 %
	8.- Ikastolarekin oro har, ditudan harremanak onak dira.	7,8		87,14 %
ELKARBIZITZA	1.- Ikastolako elkarbizitzako arauak ezagutzen ditut.	6,8	7,6	74,29 %
	2.- Elkarbizitzako arauak argiak eta aberasgarriak dira.	6,8		73,57 %
	3.- Diziiplina gaiari ematen zaien tratamendua egokia da.	6,7		70,71 %
	4.- Ikastolan nire seme-alabak bizi duen errespetuzko giroarekin gustura nago.	7,5		82,14 %
	5.- Irakasleen eta nire semearen/alabaren arteko giroa errespetuzkoa da.	8,4		93,57 %
	6.- Irakasleen eta gure arteko giroa errespetuzkoa da.	8,5		94,29 %
	7.- Irakasleen eta gure artean elkar laguntzeko giroa dago.	8,2		92,86 %
TUTORETZA ETA ORIENTAZIOA	1.- Tutorearekin dauzkadan bileren kopurua nahikoa da.	7,5	7,7	81,43 %
	2.- Tutoreak nire semeaz/alabaz egiten duen jarraipena egokia da.	7,9		87,14 %
	3.- Nire semeak/alabak gelan arazoren bat duenean berehala arduratzen da tutorea.	7,7		84,29 %
	4.- Arazorik edo antzekorik dudanean, erraz jo dezaket tutorearengana.	8,4		93,23 %

	5.-Arazorik edo antzekorik dudanean, erraz jo dezaket orientatzailearengana.	7,9		85,71 %
	6.- Orientazio Zerbitzutik jasotako laguntza baliotsua izan da.	7,5		81,20 %
	7.- Ikastolak, arazo desberdinak dauzkaten ikasleei, eraginkortasunez erantzuten die.	7,1		76,43 %

IKASTE-IRAKASTE PROZESUA	1.- Ikastolan lan ohiturak garatzen dira.	7,9	7,6	91,43 %
	2.- Nire semeak/alabak klaseetan denbora ongi aprobetxatzen duela iruditzen zait.	7,6		90,00 %
	3.- Nire semeak/alabak etxean egiteko ekartzen dituen lanak beharrezkoak dira.	6,7		73,77 %
	4.- Ikastolak dituen irakasleak kualifikatuak daudela uste dut.	7,8		90,71 %
	5.- Nire semearen/alabaren emaitzen berri emateko erabiltzen den ebaluazio-txostena argia da.	8,1		92,86 %
	6.- Ikastolak ikasteko erritmo desberdinak dauzkaten ikasleekin, planteamendu eraginkorrak dituela deritzot.	7,3		83,05 %
	7.- Ikastola honetan ikasleek emaitza akademiko onak lortzen dituzte.	7,4		86,36 %
	8.- Ikasteko erabiltzen diren baliabide materialak kalitatezkoak dira.	7,7		89,29 %
	9.- Ikastola honetan ikasleak pertsona bezala heitzeari garrantzi handia ematen zaio.	7,7		86,43 %
	10.-Ikastola hau kalitatezko eskola dela esango nuke.	7,8		88,57 %

IKASTE-IRAKASTE PROZESUA	1.- Ikastolan lan ohiturak garatzen dira.	7,9	7,6	91,43 %
	2.- Nire semeak/alabak klaseetan denbora ongi aprobetxatzen duela iruditzen zait.	7,6		90,00 %
	3.- Nire semeak/alabak etxean egiteko ekartzen dituen lanak beharrezkoak dira.	6,7		73,77 %
	4.- Ikastolak dituen irakasleak kualifikatuak daudela uste dut.	7,8		90,71 %
	5.- Nire semearen/alabaren emaitzen berri emateko erabiltzen den ebaluazio-txostena argia da.	8,1		92,86 %
	6.- Ikastolak ikasteko erritmo desberdinak dauzkaten ikasleekin, planteamendu eraginkorrak dituela deritzot.	7,3		83,05 %

	7.- Ikastola honetan ikasleek emaitza akademiko onak lortzen dituzte.	7,4		86,36 %
	8.- Ikasteko erabiltzen diren baliabide materialak kalitatezkoak dira.	7,7		89,29 %
	9.- Ikastola honetan ikasleak pertsona bezala hezitzeari garrantzi handia ematen zaio.	7,7		86,43 %
	10.-Ikastola hau kalitatezko eskola dela esango nuke.	7,8		88,57 %

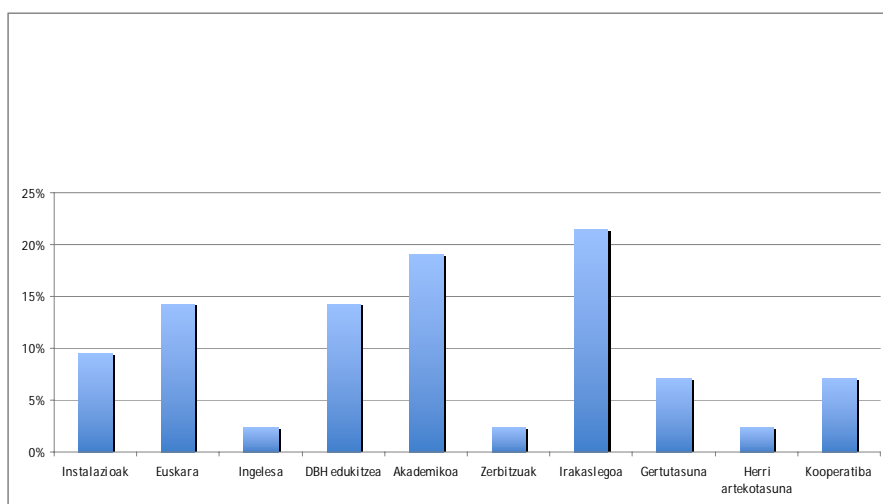
EKINTZA OSAGARRIAK	1.- Ekintza osagarrien eskaintza nahikoa da.	7,4	7,5	83,57%
	2.- Eskolako irteerak eta txangoak ondo antolatuta daude.	7,8		90,00%
	3.- Irteera eta ibilaldi hauetan, ikasleen portaera ona dela uste dut.	7,5		85,71%
	4.- Irakasle eta begiraleen arreta eta ardura onak dira.	7,8		87,86%
	5.- Gustura nago ikastolak eskaintzen dituen ekintza osagarriekin.	7,3		80,71%
	6.- Ekintzen prezioa egokia da (irteerak eta txangoak).	7,5		85,00%

FAMILIA ETA INGURUA	1.- Ikastolak, dauden talde eta organoetan, parte hartzeko aukera ematen dit.	7,8	7,4	89,29%
	2.- Ikastolak antolatzen dituen hitzaldiak nahikoak dira.	7,0		80,71%
	3.- Jardueren programa ondo antolatua dago.	7,3		83,57%

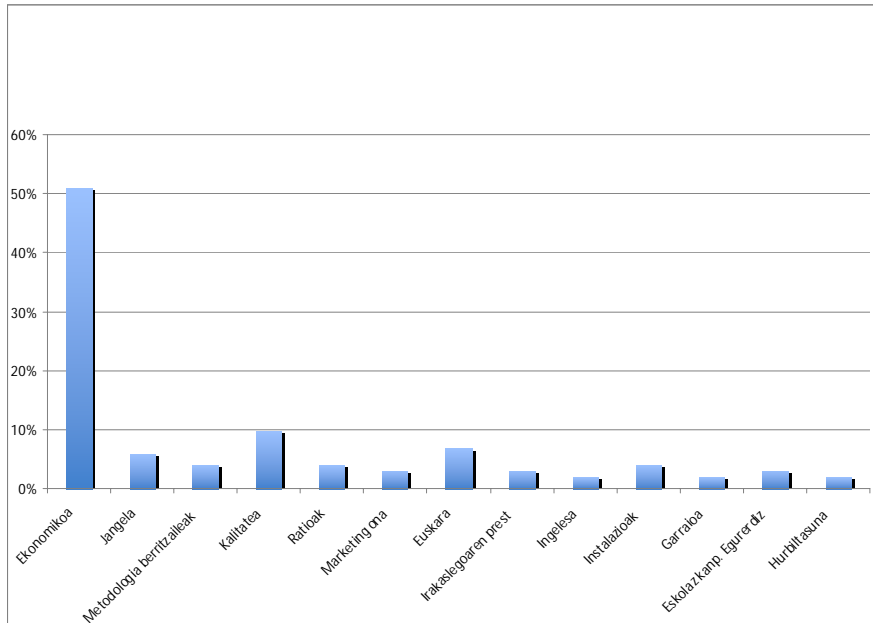
Matrikulazioari buruzko galdetegi bat ere pasa zitzaien gurasoei 2015-2016 ikasturtean.

Hemen ageri dira galdetegi horren emaitzak:

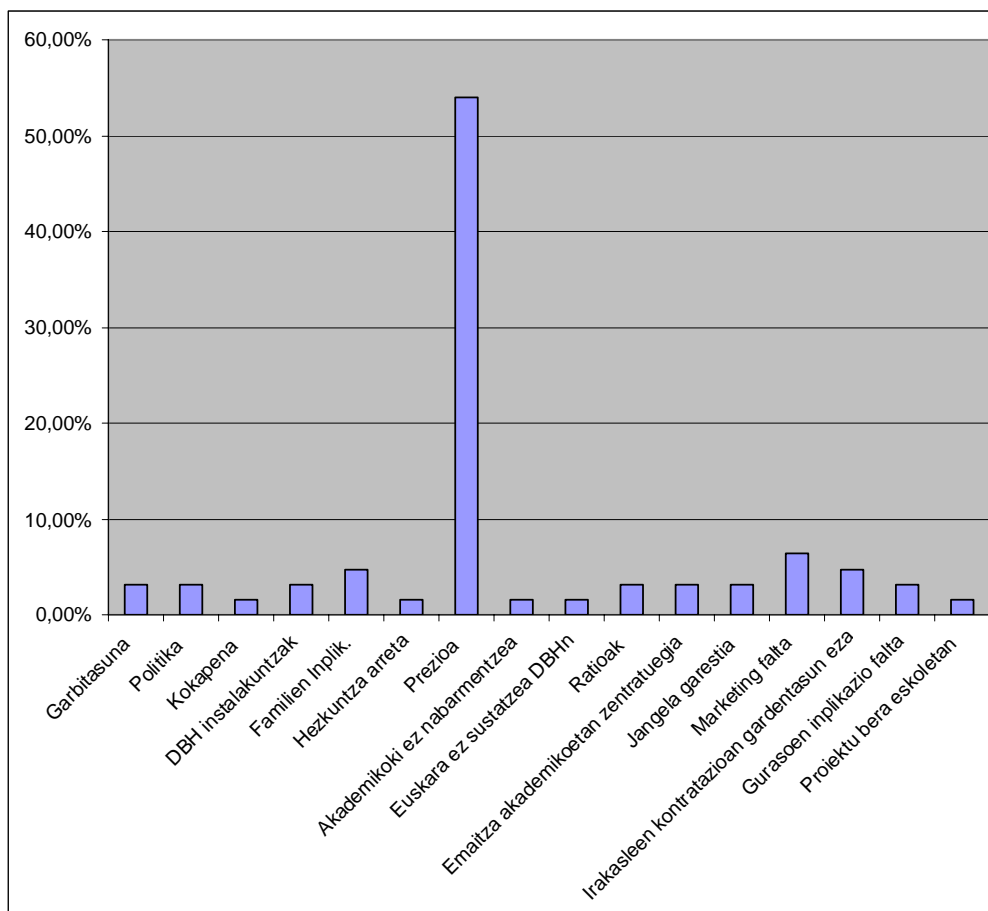
1. Ikastolaren indar-guneak



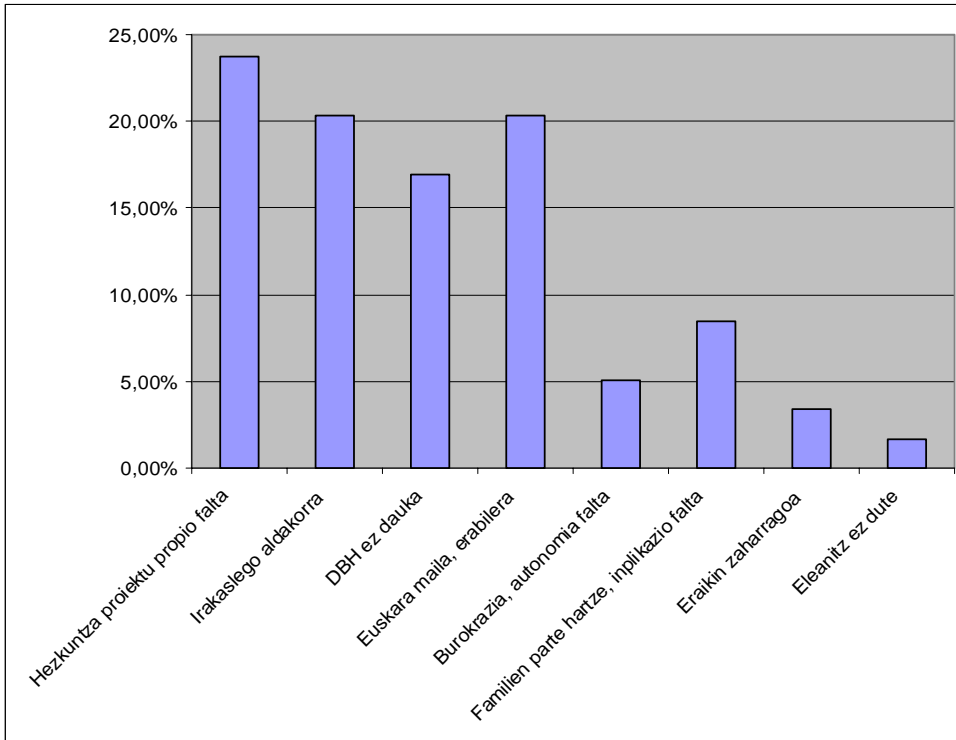
2. Beste zentruen indarguneak



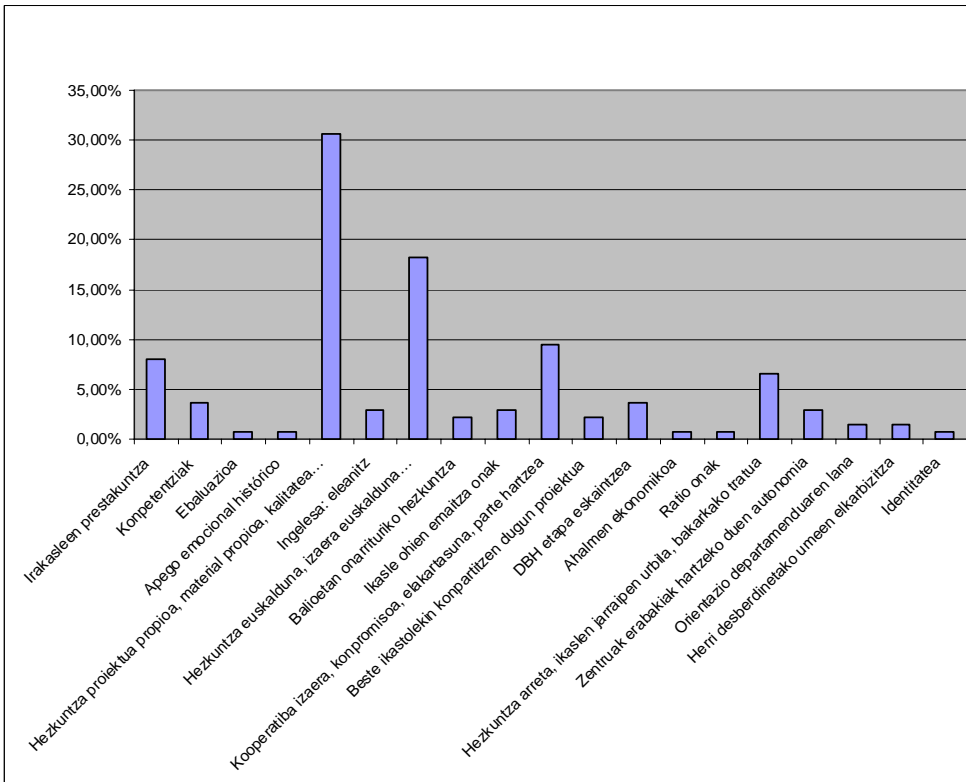
3. Ikastolaren ahuleziak



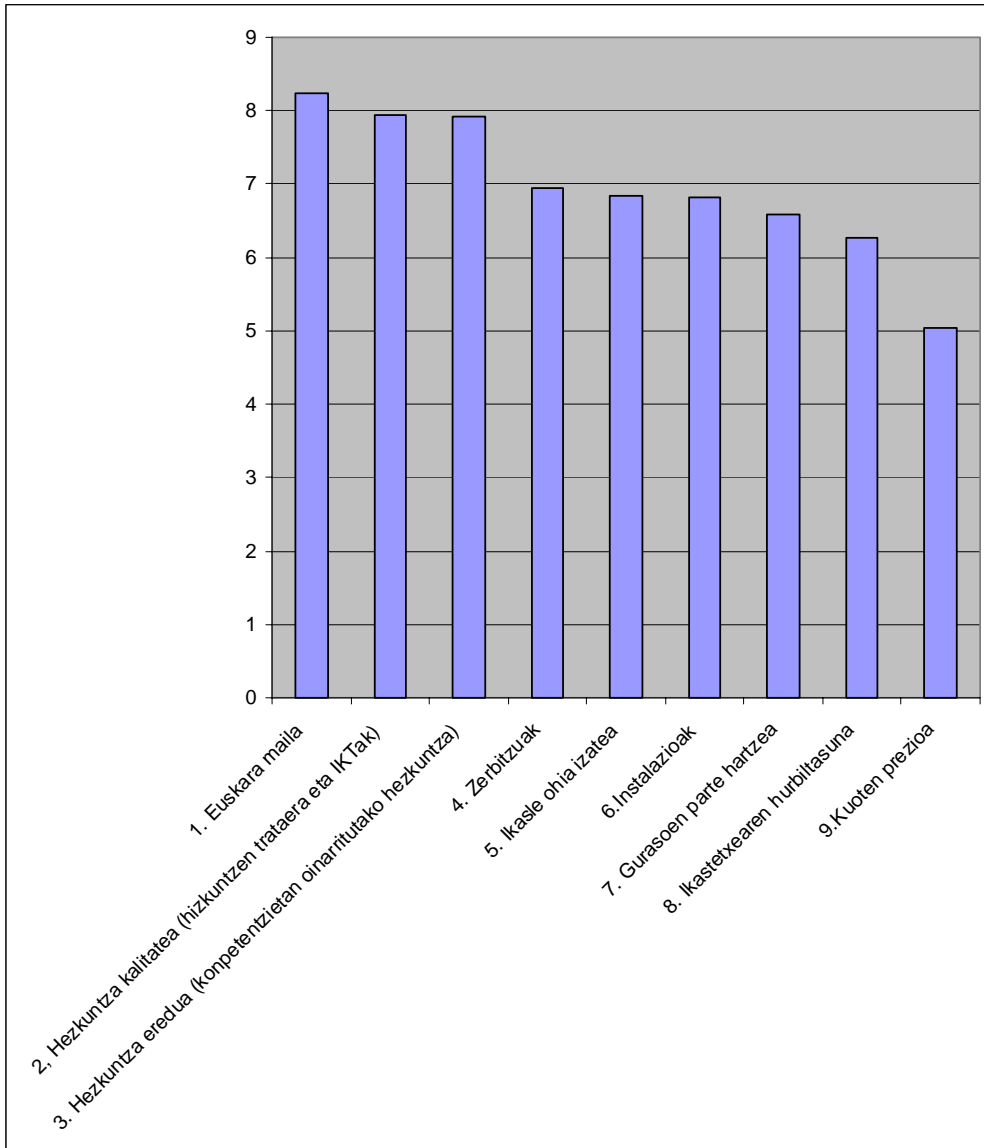
4. Beste ikastetxeen ahuleziak



5. Ikastolok desberdintzen gaituena



6. Ikastolara eramateko arrazoiak



7. Hobekuntza proposamenak

5. IKASTOLEN ELKARTE BEZALA		6. IKASTOLA BEZALA	
Lorpenak "saldu"	11,94 %	DBH eraikina hobetu	17,72%
Kuotak jaitsi	10,45 %	Familienganako komunikazioa hobetu	8,86%
Ikastola zer garen zabaldu	5,97 %	Familien arteko solidaritatea eta elkarlana	8,86%
Ratioak zaindu	4,48 %	Jantokia	8,86%
Inteligentzia emozionalean sakondu	4,48 %	Kuota	3,80%
Ikastolen arteko harremanak bultzatu	4,48 %	Ratioak	3,80%

Jangela merkeagotu	2,99%	Proiektua sozializatu	3,80%
Elikadura. Jantoki propioa	2,99%	Gertutasuna	2,53%
Despolitizatu	2,99%	Metodo berritzaileak (adz: matematika era manipulatioan LHn)	2,53%
Batxilergoa jarri	2,99%	Autobusa	2,53%
Irudi atsegina zabaldu	2,99%	Hezkutza emozionala	2,53%
Hezkuntza eredua, kalitatea	2,99%	Matrikulazio kanpaina potenteagoa	2,53%
Publikotasuna aldarrikatu	2,99%	Ikasleen jarraipen estua	1,27%
Eskolaz kanpokoak hobetu	2,99%	Haurtzaindegi zerbitzua jarri	1,27%
Familien parte hartze handiagoa	2,99%	Eskolengandik ezberdindu	1,27%
komunikazioa hobetu	2,99%	Gardentasuna	1,27%
Hizkuntza berriak eskaini	2,99%	Eskolaz kanpokoak	1,27%
Metodologia berriak, artea, antzerkia...garrantzia eman	2,99%	Euskara	1,27%

2.6 Kontzertazioaren aurreikuspenak

Ditugun ikasle kopuruekin, ondorengo aurreikuspenak egin daitezke:

17-18 Ikasturtea

Etxarri

MAILA	2 urte	3 urte	4 urte	5 urte	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
KOPURUA	23	24	16	33	29	29	32	39	39	34	39	19	35	22
KONTZERTUAK	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1

Arbizu

MAILA	3 urte	4 urte	5 urte
KOPURUA	3	4	4
KONTZERTUAK	1		

18-19 Ikasturtea

MAILA	2 urte	3 urte	4 urte	5 urte	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
KOPURUA	?	?	24	16	37	29	29	32	39	39	34	39	19	35
KONTZERTUAK	?	?	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1

Arbizu

MAILA	3 urte	4 urte	5 urte
KOPURUA	?	3	4
KONTZERTUAK	1		

19-20 Ikasturtea

MAILA	2 urte	3 urte	4 urte	5 urte	LH1	LH2	LH3	LH4	LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4
KOPURUA	?	?	?	24	20	37	29	29	32	39	39	34	39	19
KONTZERTUAK	?	?	?	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1

Arbizu

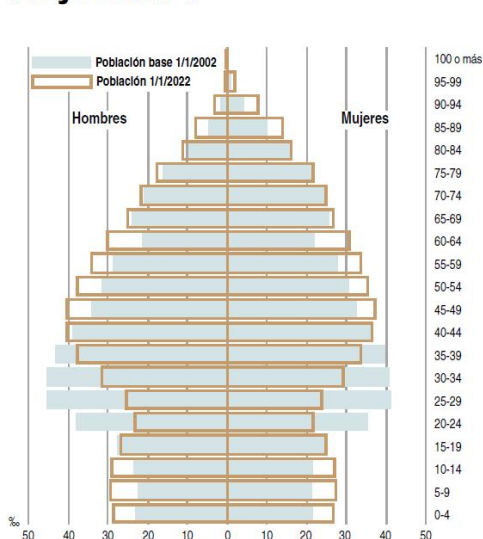
MAILA	3 urte	4 urte	5 urte
KOPURUA	?	?	3
KONTZERTUAK	1		

2.7 Jaiotze tasak

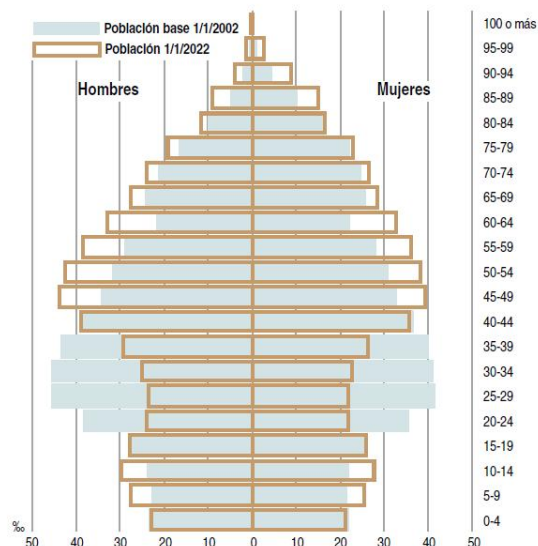
Nafarroako estatistika erakundeak 2005 urtean eginiko biztanleria azterketan, 2022 urtean 3 egoera aurreikusten dira:

- 1 Egoera (proyección 1): egoerarik gertagarriena, migrazioak kontuan hartzen dituen
- 2 Egoera (proyección 2): 1 egoera eta 2 egoeraren tartekoa
- 3 Egoera (proyección 3): 2005 urtetik aurrera migrazioerik kontuan hartu gabe izango genukeen egoera

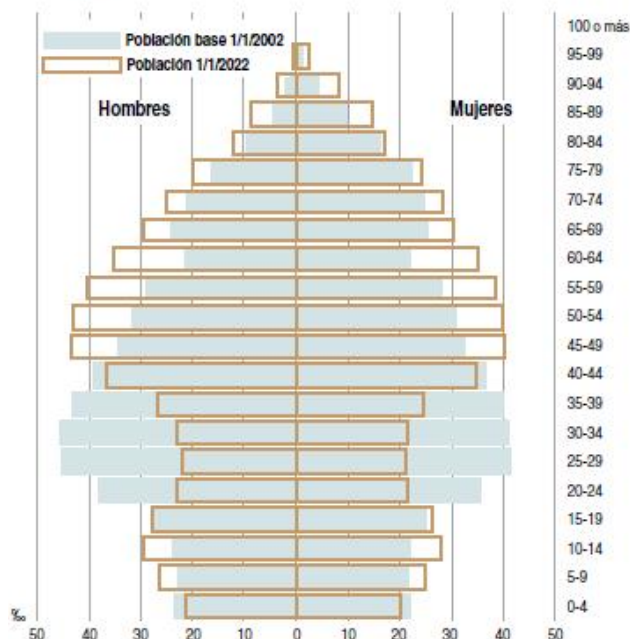
Pirámide de población según la Proyección 1



Pirámide de población según la Proyección 2

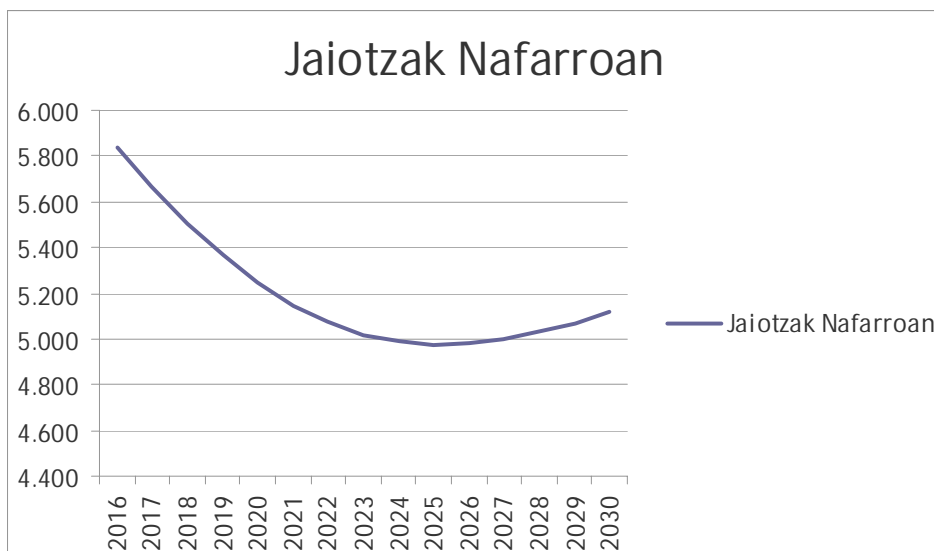


Pirámide de población según la Proyección 3



Egoerarik gertagarrienaren arabera (1. proiektzioa) jaiotza tasek gora egingo dutela aurreikusten bada ere, migrazioak gabeko egoera batean (3. proiektzioa), jaiotza tasak behera egingo luke. Datu hauekin joera bat aurreikustea zaila baldin bada ere, 2022ra bitartean ez da aldaketa handirik aurre ikusten.

Hala eta guztiz ere, Nafarroako Estatistika Erakundeak 2016 - 2030 urte bitarteko jaiotzen proiektzioak ondorengo irudia erakusten digu:



Horren arabera, hurrengo 10 urtetan %15eko jaitsiera aurre ikusi daiteke, 2024-2025 urteetan egoera egonkortuko delarik, goranzko joerarekin.

2.8 AMIA analisia - aukera, mehatxu, indargune eta ahulezien analisia

Langileengandik abiatuta, ondorengo AMIA osatu da.

Ahuleziak	Indarguneak
Etxarriko jangelan sukalderik ez DBHko eraikina: barne – kanpo itxura hobetzeko beharra, baliabide digitalak Arbizun jantoki zerbitzurik ez Areto nagusi baten falta Kostua (kuota, garraioa, jantokia)	Berrikuntza pedagogikoak (proiektu desberdinak) Langilegoaren egonkortasuna eta inplikazioa Familien parte hartzea HH-LH eraikinari esker ditugun espazioak Kudeaketa parte hartzailea
Mehatxuak	Aukerak
Gizarte aldaketa (balore, ardura, talde izaera, eskolekiko ikuspegia) Nafar Gobernuaren jarrera (eskolen aldekoa) Kontzertazio sistema desegokiaren ondorioak Jaiotze tasa Inguruko eskolen proiektu berriak Langilegoaren lan baldintzen okertzeak egonkortasunean izan dezaken eragina	Proiektu pedagogiko berrien uztartzea eta hauen komunikazioa Ordutegi jarraituaren azterketa Andra Mari / Iñigo Aritza: proiektu komuna Bide gorriak sustatu Beste aukera batzuen alde egin dutenen zergatia aztertu Euskal Herriko Ikastolen elkarteko parte izatea

2.9 Datuen analisia

INFORMAZIO ITURRIA		DIAGNOSIA
2.1 Aurreko plan estrategikoaren balorazioa	1. Ikastola berriaren proiektua	Proiektua gauzatu da eta momentuz bideragarritasun ekonomikoa bermatu da. Nahiz eta sustapen batzordetik ez diren finantziabide berriak jarri.
	2. KEI	Ikastolak KEIren arabera funtzionatzen jarraitu du, estandar desberdinak garatuz. Akreditazioa lortzearen pausoa ez da eman, eraikin berriaren proiektuari eta konpetentzietan oinarritutako hezkuntzari eman zaiolako lehentasuna. Beraz, 2.4 helburu estrategikoa ere ez da lortu.
	3. Konpetentzietan oinarritutako hezkuntza	Hezkuntza emozionala: golden 5 programan formatu da klaustro osoa eta orain programa hau implementatzeko bidean gaude.
		IKT plan bat egin eta garatu: IKT plana aurrera eraman da giza baliabideak eta baliabide materialak handituz. IKT curriculumak eraldatzen ari da. Aurrera pauso oso garrantzitsuak eman dira baliabideen aldetik.
		Euskal kurrikulumaren garapena: Euskal kurrikulumak

		proposaturiko konpetentzien ikuspegia eta DBHko irteera profilean oinarriturik, proiektu kurrikular berria gauzatzen jarraitu dugu. Nahiz eta bateratze lanak ez diren kurrikulumean txertatu era ofizialean, bateratze lanak egiten jarraitzen dugu.
	4. Euskara eta euskal kultura	Ildo estrategikoko honetako helburuak bete dira.
	5. Familiekiko komunikazioa	Familiiekiko komunikazioa hobetu bada ere, 5.2 helburu estrategikoko zenbait ekintza ez dira bete.
2.2 Euskararen erabileraren inguruko datuak (mankomunitatea)		Mankomunitatearen datuak, 2011 urteko ikerketaren ondorioak: Sakanan haurren, gazteen eta helduen euskararen erabilera igo egin da. Datu positiboak. Hizpro hiztun neurketak?
2.3 Hezkuntza eskaintza		Lau urtetik hona ez da aldatu. D eredua eskaintzen da ikastetxe guztietan.
2.4 Matrikulazio datuak		Azken urtean zonaldeko matrikulazio guztiaren %36a izan dugu. Azken 20 urtetako bataz bestetik behera (%45). Hala ere, joan den ikasturtearekin konparatuz, gorantz egin du.
2.5 Galdetegiak	14-15 Satisfazioa Irakasleei	Orokorrean positiboak. Orientazio zerbitzuaren behar handiagoa eta eraikinen egoera kaxkarra aipatzen dira. Kontuan hartu behar da, galdetegia egin zenetik, eraikin berria dugula eta DBHko eraikinean ere hobekuntzak egin direla.
	15-16 Satisfazioa Familiei	Orokorrean emaitza positiboak. Pozgarriak.
	15-16 Familiei ikastolaren inguruan	Ikastolaren indargune nagusiak: irakaslegoa, arlo akademikoa, Euskara, DBH izatea... Ahulezi nagusiak: prezioa eta marketing falta edo komunikazioa izango litzateke. Ikastolok beste ereduetatik desberdintzen gaituena: Hezkuntza proiektu propioa eta kalitatea, Euskara eta Euskal kultura, eta kooperatiba izaera. Ikastolara eramateko arrazoiak: Euskara maila, hezkuntza kalitatea, hezkuntza eredua (konpetentzietan oinarriturako hezkuntza) Hobekuntza proposamenak: lorpenak saldu (komunikazioa), DBH eraikina hobetu, familienganako komunikazioa hobetu, familien arteko solidaritatea eta elkarlana sustatu
2.6 Kontzertazioaren aurreikuspena		Ikasturte honetan 3 gela ditugu ikastolaren gain. 2 urteko gela, HH4urte eta DBH 2. Datorren 3 ikasturteetan ere, urtero gutxienez 3 gela ikastolaren kontura jartzearen beharra ikusten da, LHtik DBHra pasako diren taldeen kopuruak direla eta.
2.7 Jaiotze tasa		Nafarroako estatistika erakundearen arabera, datorren 3 ikasturteetan %7 jaitsia aurre ikusten da. Jaitsiera hau Sakanako datuei aplikatuz gero, 70 ikasletik 65era jaitsiko ginateke. Datu hauen arabera, hurrengo hiru urtetarako jaitsiera ez da esanguratsua, nahiz eta esan behar den, jaitsiera honek hurrengo 10 urtetan zehar iraun dezakeela.

<p>2.8 Klaustroan eginiko AMIA</p>	<p>Orokorrean, satisfazio galdetegietan ateratako hainbat punturekin bat datoz. Ahuleziak: kostuaz gain, hainbat baliabide material aipatzen dira (areto nagusia, DBHko eraikinak dituen beharrak, jantoki zerbitzua Arbizun) Indar-guneak: langilegoaren egonkortasuna, prestakuntza eta inplikazioa. Proiektu pedagogiko berritzaileak. Kudeaketa parte hartzailea eta eraikin berria. Mehatxuak: gizartearen aldaketa, kontzertazio sistema desegokia, jaiotze tasa, langilegoaren baldintzen okertzea... Aukerak: Proiektu pedagogiko berriak, EHLren parte izatea.</p>
------------------------------------	---

2.10 Ildo estrategikoak

1.- Euskara eta euskal kultura sustatzea hezkuntza komunitatean

Ikastola izanik, derrigorrezkoa ikusten da, euskara eta euskal kultura sustatzea Andra Mariren ildo estrategikotako bat izatea.

2.- Baliabide ekonomikoak hobetzeko bideak aztertu. Arlo ekonomikoan, ikastolarentzat diru sarrerak suposatu ditzaketen jarduerak identifikatu eta martxan jarri

Etorkizuneko behar ekonomikoek 4 arrazoi nagusiei erantzuten die:

1.- Kontzertazio sistema desegoki batetik eratorritakoak: alde batetik nafar gobernua 2 urteko gela ez du finantzatzen, bestalde, haur hezkuntzan ratioen gainetik dauden kopuruak ere ez ditu batzuetan finantzatzen. Adibide gisa, datorren urteko 5 urteko gelak kontzertu bat jasoko du, nahiz eta bertan 33 haur egon. Bestalde, Sakana ikastola Iñigo Aritzako DBHko ikasleek eta Andra Mariko DBHko ikasleek osatzen dugunez, kontzertuak ikasle kopuru totalaren arabera ematen dira, zentru bakoitzak duen ikasle kopurua kontuan hartu gabe. Horren ondorioz, ikasturte askotan Andra Marik kontzertu bakarrarekin 39 ikasleko taldeei aurre egin beharko die.

2.- Mailegua: eraikin berriaren maileguaren ordainketa

3.- DBHko eraikina: kanpotik duen berritzeko beharra

4.- Berrikuntza pedagogikoak: berrikuntza pedagogiko sakonen garaian gaude, eta honek material eta formakuntza beharrak ekarriko dituela aurre ikusi daiteke.

3.- Arlo pedagogikoan – Hezkuntza Integrala:

Berrikuntza pedagogikoen bere bidea jarraitu behar dute.

3.1- Konpetentzietan oinarritutako hezkuntza baterantz zuzenduriko berrikuntza pedagogikoen ezarpenarekin jarraitu hiru etapetan.

HH – Markoa sortu eta sakondu

LH – EKI LMH LH 5 eta LH 6 mailetan eta 1,2,3,4 mailetan aldaketa metodologikoak txertatu

DBH – EKI inplementatu eta sakondu

3.2- Hezkuntza emozionala: golden 5 formakuntza egin ondoren, hau inplementatzea eta sistematizatzea izan beharko luke ikastolaren hurrengo erronka.

3.3- IKT baliabideetan inbertsio garrantzitsuak egin dira azken 2 ikasturtetan. Beraz, hurrengo hiru urtetan ez da aldaketa handirik aurreikusten baliabideen aldetik. Urtero bezala IKT UPOan zehaztuko dira urteko jarduerak, baina ez da ildo estrategiko bat izango.

4.- Eraikinetan hobekuntzak

DBHko eraikinean hobekuntzak egin dira baina ahal den heinean hobekuntza horiekin jarraitzea beharrezkoa ikusten da.

5.- Komunikazio eraginkor baten bidez ikastolaren presentzia eta irudia sendotu

Komunikazioa gero eta garrantzi handiagoa hartzen ari den garai honetan, gaiari errotik heltzea oso beharrezkoa ikusten da. Horretarako, ikastolarako Komunikaziorako prozedura orokor bat sortu beharko litzateke, egitura, funtzio eta pausoak zehaztuz. Ikasturte guztietan, prozedura horretatik eratorritako komunikazio planak (UPOak) sortuko lirateke.

6.- Jardunaldi jarraituaren proiektua gauzatu

Aspaldidanik egon da jardunaldi jarraituaren aukera Andra Mari ikastolako zuzendaritza batzordearen mahai gainean. 2016. Urtean Nafar Gobernuak jardunaldi jarraitua inplementatzeko aukera ireki zien ikastetxe guztiei. Epe estuak zirela eta, jardunaldi jarraituaren azterketa 2017 urterako utzi zen. Nola nahi ere, gaiaren azterketa estrategikoa da ikastolarentzat, era askotako onurak ekartzeko aukera bezala ikusten baita (pedagogikoak, ekonomikoak, familien antolamendua).

3- Ekintza plana (ildo estrategikoak, helburuak, jarduera eta ekintzak, arduradunak, lorpen adierazleak eta epeak)

3.1. ILDO ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA SUSTATZEA HEZKUNTZA KOMUNITATEAN

3.1.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA SUSTATZEKO, HIZPROK MARKATZEN DUEN PLANGINTZA BETETZEA

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.1.1.1. HIZPRO dokumentua berritu	3.1.1.1.1. HIZPRO dokumentua aztertu.	18-19	HIZPRO taldea	Lan taldeko aktak	
	3.1.1.1.2. HIZPRO dokumentuan dagozkion aldaketak txertatu (beharrezkoak badira).	18-19	HIZPRO taldea	Lan taldeko aktak	
	3.1.1.1.3. HIZPRO dokumentu berria onartu.	18-19	HIZPRO taldea	HIZPRO dokumentu berria	
3.1.1.2. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu. Eremu Instituzionala	3.1.1.2.1. Eremu instituzionalari dagozkion helburuak urteko UPOan txertatu.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOak	
	3.1.1.2.2. UPOetan txertatutako eremu instituzionaleko helburuen betetze maila ebaluatu.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	
	3.1.1.2.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	
3.1.1.3. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu. Eremu Pedagogikoa: gela barruan	3.4.1.3.1. Eremu pedagogikoan, gela barruan landu beharreko helburuak urteko UPOan txertatu.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOak	
	3.4.1.3.2. Eremu pedagogikoan, gela barruko helburuen betetze maila ebaluatu.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	
	3.4.1.3.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	

Plan estrategikoa 2017-2020

3.1.1.4. HIZPROren helburu estrategikoak UPOetan txertatu. Eremu Pedagogikoa: gela kanpoan	3.4.1.4.1. Eremu pedagogikoan, gela kanpoan landu beharreko helburuak urteko UPOan txertatu	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOak	
	3.4.1.4.2. Eremu pedagogikoan, gela kanpoan landu beharreko helburuen betetze maila ebaluatu.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	
	3.4.1.5.3. Emaitzak aztertu eta proposamenak egin.	17-20	HIZPRO taldea	Urteko HIZPRO UPOen balorapena	

3.1. ILDO ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURA SUSTATZEA HEZKUNTZA KOMUNITATEAN

3.1.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: EUSKARA ETA EUSKAL KULTURAN SAKONTZEKO JARDUERA OSAGARRIAK AURRERA ERAMATEA.

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.1.2.1 Euskara eta euskal kulturarekiko ezagupena eta lotura afektiboa lortzea Hezkuntza Komunitate osoan	3.1.2.1.1. 6. eremuako UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak aurrera eraman.	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Programazioa	
	3.1.2.1.2. Ikastolako jaiari dagokion programazioa bete	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Programazioa	
	3.1.2.1.3. Euskararen egunari dagokion programazioa bete	2017-2020	Hizpro Taldea	Programazioa	
	3.1.2.1.4. Sustapen Batzordeko UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak	2017-2020	Zuz. Batz.	Sustapen Batzordeko UPOa	

Plan estrategikoa 2017-2020

	aurrera eraman.				
	3.1.2.1.5. Euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten Eskolaz Kanpoko Ekintzak aurrera eraman	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Programazioa	
3.1.2.2 Euskara eta euskal kulturarekiko ezagupena eta lotura afektiboa lortzea helburu duten ekintzen balorazioa egitea	3.1.2.1.1. 6. eremuko UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak ebaluatu	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Balorazio txostena	
	3.1.2.1.2. Ikastolako jaiari dagokion programazioa ebaluatu	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Balorazio txostena	
	3.1.2.1.3. Euskararen egunari dagokion programazioa ebaluatu	2017-2020	Hizpro Taldea	Balorazio txostena	
	3.1.2.1.4. Sustapen Batzordeko UPOan euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekintzak ebaluatu	2017-2020	Zuz. Batz.	Balorazio txostena	
	3.1.2.1.5. Euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten Eskolaz Kanpoko Ekintzak ebaluatu	2017-2020	6. eremuko Lan Taldea eta Zuz. Taldea	Balorazio txostena	

3.2. ILDO ESTRATEGIKOA: BALIABIDE EKONOMIKOAK

3.2.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: BALIABIDE EKONOMIKOAK HOBETZEKO BIDEAK AZTERTU ETA MARTXAN JARRI

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.2.1.1. Baliabide ekonomiko berriak lortzeko bideak aztertu	3.2.1.1.1. Diru laguntza bide ezberdinak aztertu	2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Komisio ekonomikoa	Deialdiak	
	3.2.1.1.2. Etekin ekonomikoa ekarriko duten ekintzak bilatu	2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Sustapen Batzordea	Txosten ekonomikoa	
3.2.1.2. Aurrezteko moduak aztertu	3.2.1.2.1. Egungo finantziario iturriak merketu.	2016/2017	Komisio ekonomikoa	Mailegua	
	3.2.1.2.2. Urteko gastuak ahalik eta gehien estutu, hezkuntza kalitatea eta lan baldintza duinak bermatuz.	2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Komisio ekonomikoa	Ikasturteko aurrekontua	

3.3. ILDO ESTRATEGIKOA: HEZKUNTZA INTEGRALA - BERRIKUNTZA PEDAGOGIKOEN EZARPENA BERMATU

3.3.1 HELBURU ESTRATEGIKOA: KONPETENTZIAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZARUNTZ ZUZENDURIKO BERRIKUNTZA PEDAGOGIKOEN EZARPENAREKIN JARRAITU HIRU ETAPETAN

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.3.1.1. DBH etapan	3.3.1.1.1. EKI proiektua inplementatu etapako enborreko arlo guztietan	2017-2018	DBHko zuzendaria	Zuzendaritza pedagogiko bilerako akta	
	3.3.1.1.2. EKI proiektuaren inplementazioa bere osotasunean hartuta, EKlren inguruko hausnarketa. Bere inplementazioa sakon aztertuz, hobekuntza proposamenak egin, eta LH6rekin duen lotura azertu.	2018-2019	DBHko zuzendaria	EKI DBHn txostena	
	3.3.1.1.3. EKlren inguruko hausnarketan zehazturiko neurrien aplikazioa	2019-2020	DBHko zuzendaria	UPOa	
3.3.1.2. LH etapan	3.3.1.1.2. LH6 mailan EKI LMH proiektuaren inplementazioarekin jarraitu	2017-2020	LHko zuzendaria	EKI LMH materiala	

Plan estrategikoa 2017-2020

	3.3.1.1.3. LH5 mailan EKI LMH proiektua inplementatu	2017-2020	LHko zuzendaria	EKI LMH materiala	
	3.3.1.1.4. LH1 zikloa. Oinarrizko konpetentzien ildotik, ikaslearen motibazioa, parte hartzea, elkar lana eta autonomia sustatuko dituen eta umearen garapena errespetatuko dituen aldaketa metodologikoak inplementatzea. Formazioa, hausnarketa eta inplementazioa.	2017-2018 2018-2019 2019-2020	LHko zuzendaria	Aldaketa proposameneren txostena eta urteroko UPOa	
	3.3.1.1.5. LH2 zikloa. Oinarrizko konpetentzien ildotik, ikaslearen motibazioa, parte hartzea, elkar lana eta autonomia sustatuko dituen eta umearen garapena errespetatuko dituen aldaketa metodologikoak inplementatzea. . Formazioa, hausnarketa eta inplementazioa.	2017-2018 2018-2019 2019-2020	LHko zuzendaria	Aldaketa proposameneren txostena eta urteroko UPOa	
3.3.1.3. HH etapan	3.3.1.3.1. Txaigorri marko pedagogikoa amaitu	2017-2018	HHko zuzendaria	HH marko pedagogikoa	

Plan estrategikoa 2017-2020

	3.3.1.3.2. Txaigorri proiektuan sakondu	2018-2019	HHko zuzendaria	UPOak	
	3.3.1.3.3. Txaigorri proiektuan sakondu	2019-2020	HHko zuzendaria	UPOak	

3.3.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: HEZKUNTZA EMOZIONALAREKIN LOTURIKO EDUKIAK CURRICULUMEAN TXERTATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.3.2.1 Golden 5 programaren ezarpena	3.3.2.1.1. Golden 5 programaren sistematizazioa eta jarraipena nola emango den erabaki	2017-2018	3. Eremuko arduraduna	3. Eremuko akta	
	3.3.2.1.2. Golden 5 programa egunerokotasunean txertatu	2018-2019	DBHko zuzendaria	3. Eremuko UPOa	
	3.3.2.1.3. Golden 5 programa egunerokotasunean txertatu	2019-2020	DBHko zuzendaria	3. Eremuko UPOa	
3.3.2.2 KiVa programaren ezarpena	3.3.2.2.1. KiVa programak proposaturiko formakuntza, jarduera, protokolo eta	2017-2018 2018-2019 2019-2020	KiVa arduraduna LHko zuzendaria	3. Eremuko UPOa EKI LMH materiala	

Plan estrategikoa 2017-2020

	galdetegiak aplikatu				
--	----------------------	--	--	--	--

3.4. HOBEKUNTZA MATERIALAK ERAIKINETAN

3.4.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: DBHko ERAIKINEAN BEHAR DIREN HOBEKUNTZAK AURRERA ERAMAN

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.4.1.1. DBHko erakina	Eraikinean berrikuntzak egiteko diru-laguntzak aztertu	2017-2018 2018-2019 2019-2020	Zuz. Batz.	Zuzendaritza batzordeko aktak	
	DBHko eraikina berritzeko plana adostu	2017-2018	Zuz. Batz.	Berritze plana dokumentua	
	Auzolanean egiteko lanak zehaztu	2017-2018	Zuz. Batz.	Zuzendaritza batzordeko aktak	

3.5. ILDO ESTRATEGIKOA: KOMUNIKAZIO ERAGINKOR BATEN BIDEZ IKASTOLAREN PRESENTZIA ETA IRUDIA SENDOTU

3.5.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: BARNE ETA KANPO KOMUNIKAZIO ERAGINKOR BAT AHALBIDETUKO DUTEN ERREMINTAK SORTU ETA EZARRI

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.5.1.1 Komunikaziorako prozedura edo protokolo orokor bat sortu	3.5.1.1.1. Komunikaziorako prozedura edo protokolo orokor bat sortu	2017-2018	Komunikazio taldeko kideak	Komunikazio prozedura	
	3.5.1.1.2. Komunikazio prozedura martxan jarri (frogatu) eta baloratu	2018-2019	Komunikazio taldea	Komunikazio taldeko UPOa	
	3.5.1.1.3. Komunikazio prozeduran beharrezko doiketak egin eta martxan jarri	2019-2020	Komunikazio taldea	Komunikazio taldeko UPOa	

3.5.2. HELBURU ESTRATEGIKOA: IKASTOLAREN 50. URTEURRENA ANTOLATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.5.1.2 Komunikaziorako prozedura edo protokolo orokor bat sortu	3.5.1.2.1. Urteurreneko ekintzak adostu	2017-2018	Komunikazio taldea	Urteurreneko ekintzen txostena	
	3.5.1.2.2. Urteurreneko ekintzak aurrera eramateko arduraduna, baliabideak eta agenda komunikatiboa zehaztu	2018	Zuzendaritza batzordea	Urteurreneko ekintzen txostena	

Plan estrategikoa 2017-2020

	3.5.1.2.3. Urteurreneko ekintzak martxan jarri	2019	Zuzendaritza batzordea	Ekintzak	
--	--	------	------------------------	----------	--

3.6. ILDO ESTRATEGIKOA: JARDUNALDI JARRAITUAREN PROIEKTUA GAUZATU

3.6.1. HELBURU ESTRATEGIKOA: JARDUNALDI JARRAITUAREN PROIEKTUA GAUZATU

JARDUERA ESTRATEGIKOAK	EKINTZA ZEHATZAK	EPEAK	ARDUR.	ADIERAZLEAK	LORPEN MAILA
3.6.1.1. Komunikaziorako prozedura edo protokolo orokor bat sortu	3.6.1.1.1. Familien eta langileen aurre iritziak bildu	2017ko urria	Zuzendaritza Taldea	Galdetegien emaitzak	
	3.6.1.1.2. Familien galdetegiak, langileen ekarpenak, Nafar Gobernuaren joan den urteko ebazpena, eta besta ikastetxeen esperientzia bilduta, proiektua gauzatu	2017ko urria-azaroa, abendua	Jardunaldi jarraitua lan taldea	Proiektua	
	3.6.1.1.3. Proiektua sozializatu eta ebazpen berria irteten denean prozedura jarraituz bozketak egin	2017ko azaroa, abendua eta 2018ko urtarrila	Jardunaldi jarraitua lan taldea	Proiektua eta galdetegien emaitzak	